

LE PRIX D'INNOVATION EN PÉDAGOGIE D2L EST DÉCERNÉ À DES ÉDUCATEURS INNOVATEURS



Richard Ascough, Steven Bednarski, Maria Parappilly, Jesse Stewart, Joe Kim

Ottawa, ON - 30 mai - La Société pour l'avancement de la pédagogie dans l'enseignement supérieur (SAPES), en partenariat avec D2L, est fier de remettre à cinq éducateurs de niveau postsecondaire d'exception le **Prix d'innovation en pédagogie 2017 de D2L**. Des candidats de partout dans le monde sont admissibles à ce prix qui vise à souligner la contribution des éducateurs qui redéfinissent l'expérience pédagogique au moyen de pratiques innovantes permettant aux étudiants d'obtenir de meilleurs résultats.

« En repensant l'expérience dans la salle de classe, les récipiendaires du prix de la SAPES ont mis au point des programmes qui placent les styles d'apprentissage changeants de leurs étudiants au cœur de l'expérience pédagogique », a déclaré le président de la SAPES, Robert Lapp. « Ainsi, leurs étudiants peuvent aborder les sujets traditionnels et résoudre des problèmes complexes grâce à des moyens nouveaux et stimulants. Nous sommes fiers de nous joindre encore une fois à D2L afin de souligner les réalisations de ces meneurs qui innovent dans le domaine de l'éducation postsecondaire. »

Les récipiendaires de cette année jouent un rôle de premier plan au chapitre de l'innovation dans leurs établissements d'enseignement et, de manière plus générale, dans le milieu de l'enseignement supérieur :

Richard Ascough, Directeur, Université Queen's:

En plus de tenir compte des divers styles d'apprentissage des étudiants dans sa démarche, M. Ascough encourage les étudiants à faire leurs propres découvertes au moyen du matériel de cours, en les aiguillant vers une exploration axée sur la collaboration des textes anciens, des données archéologiques, des sources secondaires et des cadres théoriques. Les étudiants ont loué la démarche de M. Ascough qui améliore leur expérience pédagogique en leur permettant de résoudre directement des problèmes historiques réels auxquels ont été confrontés les universitaires dans l'antiquité. À l'extérieur de la classe, M. Ascough a contribué à l'université un éventail imposant d'articles et d'exposés sur la pédagogie, et ses travaux sur les résultats d'apprentissage comptent parmi les analyses pédagogiques les plus impressionnantes de l'Université Queen's.

Steven Bednarski, l'Université St. Jerome de l'Université de Waterloo :

M. Bednarski est reconnu comme étant un instructeur passionné qui se consacre à l'élaboration de programmes qui changent la façon dont les étudiants de Waterloo apprennent. Il a mis au point un modèle d'apprentissage interdisciplinaire pratique axé sur la collaboration et l'a appliqué à la mise en œuvre de différentes initiatives de Waterloo, notamment la [Herstmonceux Experiential Learning Adventure](#) et les [Medieval Digital Research Arts for Graphical and Environmental Networks](#) (D.R.A.G.E.N.). Selon les étudiants en laboratoire, la conception des cours de M. Bednarski est novatrice et efficace et leur permet d'étudier des méthodes historiques au moyen d'une démarche non conventionnelle. Ils sont ainsi à même de constater que pour que l'apprentissage soit réussi et que l'enseignement soit efficace, il faut un milieu d'apprentissage positif, inclusif et axé sur l'apprenant.

Maria Parappilly, Université Flinders:

La physique est souvent considérée comme une des matières les plus difficiles à apprendre. Grâce à des stratégies d'enseignement novatrices comportant des tests diagnostiques, des exemples dans le monde réel, de l'apprentissage en équipe, les laboratoires fondés sur les enquêtes et la physique LEGO (sa propre création), M^{me} Parappilly a eu une incidence positive sur le maintien, le succès et la progression des étudiants en physique. Nombreux ont dit que M^{me} Parappilly a éveillé la curiosité de ses étudiants à l'égard de la physique et que ses cours magistraux sont stimulants, clairs et concis et simplifient la matière. Plusieurs étudiants ont même décidé de faire une majeure en physique après avoir suivi son cours.

Jesse Stewart, Université Carleton:

M. Stewart, récipiendaire d'un prix Juno, redéfinit l'enseignement de la musique à l'Université Carleton et dans le milieu universitaire. Ses cours remettent en question les notions conventionnelles en ce qui a trait à l'autonomie du compositeur et aux façons dont nous apprenons à composer de la musique. Il croit fermement que la musique - comme l'apprentissage - ne se fait pas en vase clos. Les deux sont des actes de création collectifs qui permettent à l'ensemble des participants d'apprendre les uns des autres. Les étudiants ne tarissent pas d'éloges à l'égard de la démarche innovante et passionnée de M. Stewart pour l'enseignement de la musique et le considèrent comme l'un des professeurs du campus qui favorisent le plus la participation.

Joseph Kim, Université McMaster :

M. Kim coordonne le programme novateur d'introduction à la psychologie (macintropsych.com), qui combine des cours magistraux et des tutoriels interactifs en ligne et en petits groupes. Ce cours est considéré comme l'un des plus imposants et difficiles sur le plan pédagogique à McMaster. M. Kim a mis au point un programme qui est considéré comme unique en son genre et qui a fait l'objet de recherches universitaires, suscité l'intérêt des médias et donné lieu à de nombreuses consultations avec des collègues de McMaster et de l'extérieur. Grâce à sa passion et son dévouement envers ses étudiants et à la conception de ses cours, il est reconnu comme l'un des enseignants les meilleurs et les plus novateurs à McMaster.

« Chacun de ces éducateurs remarquables inspire l'innovation et l'enseignement d'exception tous les jours, et nous sommes fiers de leur remettre le Prix d'innovation en pédagogie D2L », a déclaré John Baker, président et PDG de D2L. « Leur aptitude à canaliser leur esprit novateur et à créer des résultats concrets au moyen des avancées technologiques est la raison même pour laquelle nous mettons au point les outils nécessaires pour créer des pratiques pédagogiques efficaces. »

Les accomplissements des récipiendaires du prix seront soulignés lors de la conférence annuelle de la SAPES en 2017 (20 au 23 juin, à Halifax, ainsi qu'à FUSION, la conférence mondiale de Brightspace (19 et 20 juillet, à Las Vegas. Chacun des cinq récipiendaires a droit à une adhésion de deux ans à la SAPES, ainsi qu'à une somme de 2 200 \$ pour défrayer les coûts d'inscription et de transport pour assister au Congrès annuel de la SAPES et à la conférence FUSION.

À propos de la Société pour l'avancement de la pédagogie dans l'enseignement supérieur (SAPES)

La SAPES est la principale voix nationale et un meneur mondial au chapitre de l'avancement de la pédagogie dans l'enseignement supérieur. La Société soutient la recherche et sa diffusion et favoriser la sensibilisation à la recherche et à son application dans l'enseignement et l'apprentissage du haut savoir. Visitez <https://www.stlhe.ca/fr/> pour de plus amples renseignements.

À propos de D2L

Chef de file en technologie de l'éducation, D2L améliore l'expérience vécue par les apprenants. L'entreprise a créé Brightspace, une plateforme infonuagique plus facile à utiliser, plus souple et intelligente. Cette plateforme permet aux entreprises de personnaliser l'expérience de chaque apprenant pour produire des résultats concrets. D2L est un chef de file mondial dans le domaine de l'analytique de l'apprentissage : sa plateforme prédit le rendement de l'apprenant, ce qui permet aux entreprises de prendre des mesures en temps réel pour maintenir l'apprenant sur la bonne voie. Brightspace est utilisée par des apprenants dans les secteurs de l'enseignement supérieur et de l'enseignement primaire et secondaire, ce qui comprend la maternelle, ainsi que par des entreprises, notamment des sociétés figurant au palmarès Fortune 1000. D2L exerce ses activités aux États-Unis, au Canada, en Europe, en Australie, au Brésil et à Singapour. www.D2L.com